

EXPERIENCIAS

Turismo educativo, una herramienta clave para la valoración de la realidad local

Prof. Pablo Forquera

Centro de Estudios de Turismo, Recreación e Interpretación
del Patrimonio (CETRIP) FaTu. UNComa.

Resumen

En los últimos años, en el marco de un enfoque educativo más dinámico y significativo de las ciencias sociales (historia, geografía, economía, entre otras) en la formación escolar primaria y media, el turismo se perfila como una actividad movilizadora, generadora de experiencias que acercan el conocimiento académico al estudiante, facilitando la comprensión de la realidad. En el presente artículo, se narra algunas experiencias trabajadas con estudiantes y docentes de 1° y 5° año del Colegio Estación Limay de Cipolletti, Río Negro.

Abstract

In recent years, within the framework of a more dynamic and meaningful educational approach of social sciences (history, geography, economics among others) in primary and secondary school education, tourism is emerging as a mobilizing activity, generating experiences that they bring academic knowledge closer to the student, facilitating the understanding of reality. In this article, some experiences worked with students and teachers from First and Fifth year of the school Estación Limay from Cipolletti, Río Negro are narrated.

Por diversos motivos, muchas personas no tienen un grato recuerdo de su paso por la escuela secundaria, sea por falta de vínculos con compañeros o por lo tediosas que podían resultar algunas asignaturas escolares. En este sentido, las Ciencias Sociales como la Historia, Geografía, Economía, entre otras suelen ser vistas por muchos jóvenes y adultos como asignaturas aburridas y sin utilidad para la vida cotidiana, especialmente la Historia. Nada más alejado que esa falsa idea y tal como plantea el investigador Mario Carretero *“La Historia sirve para comprender el mundo en el que se vive, permite analizarlo críticamente”* (Carretero: 2008 p: 136.)². La Historia va más allá de fechas y datos del pasado, involucra el análisis de procesos y experiencias colectivas a lo largo del tiempo, en una constante vinculación con el presente y el futuro. En este enfoque educativo dinámico y significativo es en el cual el turismo se afianza como una actividad movilizadora, generadora de experiencias que acercan el conocimiento académico al estudiante, facilitando la comprensión de la realidad.

Afortunadamente, en los últimos años numerosas escuelas secundarias y docentes realizan periódicamente salidas o viajes de estudio con el fin de profundizar y enriquecer el aprendizaje de diversos contenidos a través de la visita a sitios o lugares que resultan significativos en relación a dichos contenidos. Una salida didáctica (organizada, programada y ejecutada adecuadamente) permite generar nuevas situaciones de aprendizaje y promueve la producción del conocimiento desde múltiples dimensiones porque surgen dinámicas diferentes de las que se pueden generar en el aula. Los roles que los alumnos suelen adoptar en clase, pueden variar sustancialmente fuera del aula, aunque el grupo sea el mismo. Los saberes son construidos con la comunidad y las prácticas de la vida cotidiana se reflexionan y analizan. Asimismo se comprende que el conocimiento del mundo no solo depende de una disciplina, sino que la idea de la interdisciplinariedad es fundamental para adquirir mayores elementos de comprensión de la realidad.

Una situación que refleja el gran potencial que tiene este turismo “educativo” o salidas y viajes escolares se evidencia en el alto valle de Río Negro y Neuquén. Esta zona incluye numerosas localidades que se emplazan a lo largo de los valles de los ríos Neuquén, Limay y Negro de las provincias de Neuquén y Río Negro; las cuales comparten un similar contexto geográfico, histórico y socioeconómico. Para poder comprenderlo, se analizará una salida de estudio realizada en junio del corriente año por estudiantes y docentes de 1° y 5° año del Colegio Estación Limay de Cipolletti. La misma fue impulsada por docentes de las asignaturas Historia, Geografía y Educación Cívica, en el marco de un proyecto interdisciplinario llamado “¿Es posible pensar nuestro Alto Valle sin las chacras de peras y manzanas?”. Dicho proyecto tenía el objetivo de que los/las estudiantes pudieran analizar y comprender el espacio geográfico del alto valle y sus diferentes procesos socioeconómicos que se han desarrollado a lo largo del tiempo. En este sentido, la fruticultura y su

2. Carretero, Mario:
“Enseñanza de la
Historia: aspectos cognitivos
y culturales”. Revista Cultura
y Educación; número 2,
Abril, Mayo y Junio de 2008,
Madrid, Fundación Infancia
y Aprendizaje.

contexto histórico así como la explotación hidrocarburífera fueron aspectos fundamentales que se trabajaron antes, durante y después de la salida.



Mapa de la región.
Fuente: Pablo Forquera.

Esta salida de estudio se organizó en base a la propuesta de la agencia de viajes Eureka de la ciudad de Neuquén, junto a los y las docentes a cargo quienes establecieron las paradas y los sitios a visitar y recorrer. Desde la localidad de Cipolletti y recorriendo la ruta nacional N° 151, la primer parada fue el Museo Histórico del Riego, ubicado en la localidad de Barba del Medio, a metros del Dique Ingeniero Ballester. Luego se cruzó el dique, ingresando a la provincia de Neuquén, y en la localidad de Vista Alegre se visitó una chacra de producción orgánica. Desde allí, se volvió hacia la costa del río sobre el dique Ballester, donde se almorzó y luego se visitó el galpón de empaque Moño Azul. Se retornó a Cipolletti por la ruta nacional N° 151.

La visita al Museo del Riego les permitió comprender el contexto histórico en el que surgió el alto valle, a partir de la construcción del dique Ingeniero

Ballester y de las obras de riego, las cuales posibilitaron el desarrollo de la fruticultura. Dicho marco histórico fue acompañado por el desarrollo del ferrocarril y por la llegada de numerosos inmigrantes que arribaron a la región. En este sentido, la mayoría de los/las estudiantes se enteraron que su ciudad (Cipolletti) lleva su nombre en honor al apellido del ingeniero italiano que realizó los primeros estudios y relevamientos para la construcción del sistema de riego. Asimismo, muchos de los estudiantes lograron entender que todos los canales de riego y acequias que observan en los alrededores surgen a partir del canal principal de riego que nace a partir de este dique. Estos son sólo algunos ejemplos anecdóticos que reflejan el desconocimiento que tiene la mayoría de los/las jóvenes sobre su propia región y sobre el origen histórico de una de las principales actividades económicas: la fruticultura.

Por otro lado, la posibilidad de compartir un almuerzo a orillas del río Neuquén, observando el dique y comprendiendo su importancia como regulador de su caudal, fue una experiencia muy significativa para los/las estudiantes. Además de disfrutar un grato momento, los/las estudiantes entendieron el valor del agua y el suelo del valle como un recurso natural para la producción frutícola que, actualmente, se encuentra amenazado por la producción hidrocarburífera y el uso de suelos productivos para loteos y empresas.



Visita al dique
Ingeniero Ballester.
Fuente:Pablo Forquera.

De esta manera, la salida de estudio permitió trabajar, profundizar y ampliar contenidos relacionados a la historia y a la economía regional, así como a la geografía del valle y de la meseta. Los/las estudiantes relacionaron contenidos abordados en el aula con la realidad de la región y lograron valorar lo importante que es conocer el entorno natural y la realidad socioeconómica

para comprender las diferentes problemáticas que se suscitan a diario en la región. Se obtuvo así un balance sumamente positivo tanto para docentes como para estudiantes.

Es posible concluir afirmando que proponer el turismo como agente educativo es vincular de forma explícita el ocio como aspecto formativo y central en el diseño de propuestas de salidas con carácter pedagógico. El turismo como agente educativo pretende que los elementos de gozo, placer y diversión estén unidos a lo que se enseña y aprende, confrontado con una visión de turismo ligada a experiencias de libertad y desarrollo personal. De lo que se trata con esta propuesta es de permitir que los/las estudiantes y docentes transiten entre lo placentero y lo académico como parte de su vida y su formación.